



دعوة لتقديم أوراق علمية إلى المؤتمر السنوي لمركز الدراسات والأبحاث التربوية
كلية التربية - الجامعة اللبنانية

تحولات التربية والتعليم في زمن الذكاء الاصطناعي التحديات والفرص والآفاق

بيروت 5 حزيران 2024



THE RISE OF POWERFUL AI WILL BE EITHER THE BEST OR THE WORST THING EVER TO HAPPEN TO HUMANITY. WE DO NOT YET KNOW WHICH"
STEPHEN HAWKING



حيثيات المؤتمر

مَعَ دُخُولنا العَقدِ الثَّالثِ منَ القرنِ الحادي والعشرين، لَمْ يَعدُ فيهِ دمجُ الذِّكاءِ الاصطناعيِّ في التَّعليمِ رُؤيةً مُستقبليَّةً بل واقِعًا معاصرًا. فالذِّكاءُ الاصطناعيُّ تقنيَّةٌ ناشئةٌ ذاتُ إمكانيَّاتٍ هائلةٍ في إعادةِ تشكيلي الأنماطِ المعرفيَّةِ وديناميَّاتها التَّطوريَّةِ. ولعلَّ قطاعَ التَّربيَّةِ والتَّعليمِ هو أحدُ أكثرِ القِطاعاتِ تأثَّرًا، إذ لم يَعدِ الذِّكاءُ الاصطناعيُّ مجردَ أداةٍ بل قوَّةٌ تحوِّلُ لها القُدرةَ على إعادةِ تشكيلي النَّمُودجِ النَّظريِّ للعلاقةِ بينَ المتعلِّمِ والمعلِّمِ والمحتوى. يسجِّلُ كلٌّ منَ هذهِ العنصرِ الثلاثةِ إمكانيَّاتِ التَّطوُّرِ والتَّحوُّلِ التي قد لا تحتويها أدواتنا المعرفيَّةُ البَحْثيَّةُ الحاليَّةُ، وهذا ينعكسُ مباشرةً على نسيجِ الأنظمةِ التَّعليميَّةِ على مختلفِ المستوياتِ. إذ يشكِّلُ الذِّكاءُ الاصطناعيُّ تحوُّلاً جذريًّا في المجالِ التَّربويِّ ويستدعي إعادةَ النَّظَرِ في النَّمادجِ المعمولِ بها للتَّعليمِ، كما يفتحُ آفاقًا غيرَ مسبوقةٍ لتطوُّرِ عمليَّةِ التَّعليمِ والتَّعلُّمِ، ناهيك عن تأثيره في مجالِ الابتكارِ والإبداعِ.

إنَّ التَّدَاخُلَ بينَ الذِّكاءِ الاصطناعيِّ والتَّعليمِ يُغيِّرُ قواعدَ اللُّعبةِ، بما يُمكنُ كلاً منَ المعلِّمينِ والمتعلِّمينِ مِنَ التَّنقُلِ في تحدِّياتِ مشهدِ المعرفةِ المتغيِّرِ باستمرارٍ، والتكيِّفِ معَ هذا الواقعِ الجَديدِ. إذ يُساعدُ الذِّكاءُ الاصطناعيُّ في عمليَّةِ التَّعلُّمِ والتَّعليمِ من حيثِ توفيرِ تجاربٍ أكثرَ عمقًا وأبعدَ تخصيُّصًا وأوسعَ تفاعلًا. كذلك، يمكنه أن يُوَدِّي دورًا أساسيًا في تحسينِ جودةِ التَّعليمِ، بالإضافةِ إلى تعزيزِ الاستقلاليَّةِ، والتَّفُوقِ الشَّخصيِّ لدى كلِّ الأطرافِ والشركاءِ في العملِ التَّربويِّ. أمَّا على مستوى البَحْثِ العلميِّ، فيساعدُ الذِّكاءُ الاصطناعيُّ الباحِثينَ في إجراءِ أبحاثٍ أكثرَ كفاءةً وأمتنُّ سَبْغًا، وأوفَرُ دَقَّةً.

يُوفِّرُ الذِّكاءُ الاصطناعيُّ فرصًا واعدَّةً في التَّربيَّةِ والتَّعليمِ، إلَّا أنَّه يثيرُ أيضًا تحدِّياتٍ عديدةٍ. بينما يراه البعضُ ضرورةً، يعتبره آخرونَ مثلَ "نعوم تشومسكي" انتحالا علميًا. ورغم أن البعض يرى فيه فرصةً لتحسينِ سياساتِ التَّعليمِ التَّفاعليِّ لتلبيةِ الاحتياجاتِ الفرديَّةِ والخاصَّةِ، يشدِّد آخرونَ على ضرورةِ التَّفكيرِ في الآثارِ الأخلاقيَّةِ والتَّربويَّةِ المُترتبةِ على تبنيِ الذِّكاءِ الاصطناعيِّ.

بناءً عليه، يُمكننا طرحُ عدَّةِ تساؤلاتٍ: كيف يمكن ترشيده اللُّجوءِ إلى الذِّكاءِ الاصطناعيِّ في التَّربيَّةِ والتَّعليمِ؟ كيف سيكون نموذجُ البُنَى المعرفيَّةِ وتطوُّراتها؟ كيف تتطوُّرُ استراتيجيَّاتِ التَّعليمِ، والتَّقويمِ، والتَّدريبِ، والأداءِ في عمليَّةِ التَّعليمِ والتَّعلُّمِ؟ ما الذي يقدِّمه الذِّكاءُ الاصطناعيُّ في تفعيلِ المعالجةِ التَّربويَّةِ؟ إلى أي مدى يُسهمُ الذِّكاءُ الاصطناعيُّ في تحفيزِ الابتكارِ والإبداعِ؟ هل ستكون أدواتنا البَحْثيَّةُ الحاليَّةُ كافيةً لفهمِ وشرحِ المشهدِ التَّعليميِّ الجَديدِ؟ ما هي الضوابطُ الأخلاقيَّةُ في استخدامِ الذِّكاءِ الاصطناعيِّ؟



يُشرفنا في مركز الدراسات والأبحاث التربوية في كلية التربية، دعوة الباحثين إلى المشاركة في هذا المؤتمر الذي يُمثل منتدًى ديناميكياً لاستكشاف أثر الذكاء الاصطناعي على مُستوى العمليتين التعليميّة والتعلّميّة، ويشكل مساحةً لتبادل الخبرات ومناقشة أهميّة الذكاء الاصطناعي وتحدياته وفرصه المتنوّعة.

محاوّر المؤتمر

المحور الأوّل

التغيّرات الحاصلة والمفترضة في النّمّو المعرفيّ الإنسانيّ المتفاعل مع الذكاء الاصطناعي

المحور الثاني

الذكاء الاصطناعيّ واستراتيجيّات التّعليم/التّعلم، التّقويم، التّدريب، المعالجة التّربويّة والدمج

المحور الثالث

الذكاء الاصطناعيّ والإبتكار والإبداع في التّربية.

المحور الرابع

الذكاء الاصطناعيّ والبحث التّربوي.

المحور الخامس

أخلاقيّات استخدام الذّكاء الاصطناعي.

شروط قبول ملخصات الأوراق العلميّة

- أن ينتمي الباحث إلى إحدى الجامعات أو المؤسّسات التربويّة البحثيّة
- أن يندرج موضوع الورقة العلميّة ضمن إحدى محاور المؤتمر
- أن يُكتب الملخص في حدود 250 كلمة، بخطّ TIMES NEW ROMAN، قياس 14 للمتن
- أن يتضمّن الملخص البنود الآتية: عنوان البحث، أسئلة البحث، أهميّة البحث وأهدافه، المنهجية المتّبعة، أهمّ النتائج، كلمات مفتاحيّة، قائمة المراجع الخاضعة لمعايير الـ APA 7
- أن يكون الملخص في إحدى لغات المؤتمر: العربيّة أو الفرنسيّة أو الإنكليزيّة.

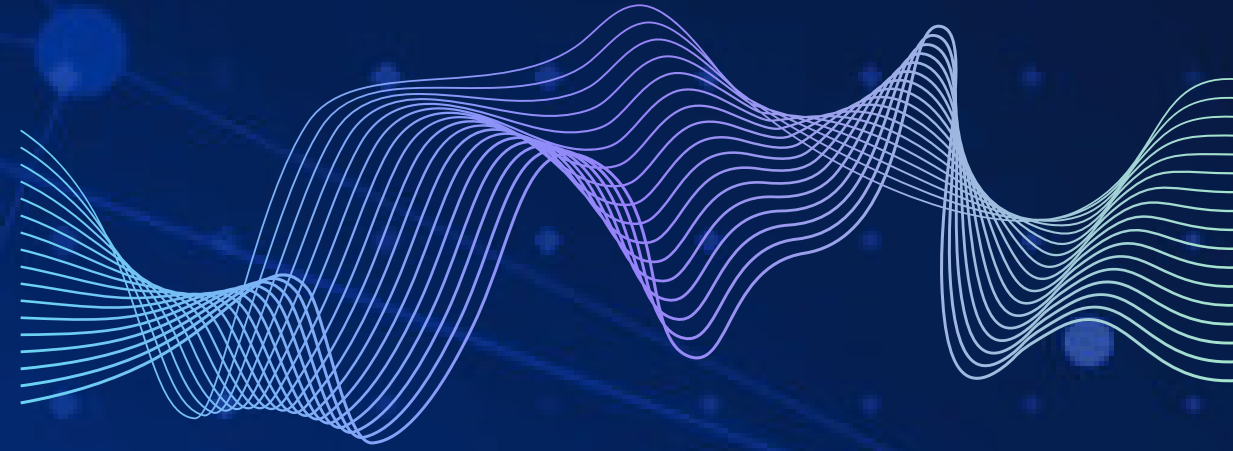
مواعيد هامة

- تُستقبل ملخصات الأوراق العلميّة مُرفقةً بِملخص من 100 كلمة عن السيرة الذاتيّة للباحث، في مُهلة أقصاها يوم الإثنين الواقع فيه 25 آذار 2024، وذلك عبر البريد الإلكترونيّ لمركز الدّراسات والأبحاث التربويّة cerp.education@ul.edu.lb
- تُرسل ردود اللّجنة العلميّة يوم الإثنين الواقع فيه 6 أيار 2024.
- تُرسل الورقة البحثيّة الكاملة للملخص المقبول مباشرةً قبل المؤتمر. تُنشر في "أوراق المؤتمر" فقط الأبحاث التي ستُعرض خلال المؤتمر.

رئيس المؤتمر عميد كلية التربية في الجامعة اللبنانية البروفيسور خليل الجمال

منسقة المؤتمر

رئيسة مركز الأبحاث في كلية التربية-الجامعة اللبنانية البروفيسورة إيمان خليل



اللجنة العلمية

جامعة البلمند	غانيا زغب	الجامعة اللبنانية	إبراهيم الكبي
جامعة القديس يوسف	فادي الحاج	الجامعة اللبنانية	آسيا المهتار
الجامعة اللبنانية	ماري أبو جودة	الجامعة اللبنانية	إيمان أبو علي
الجامعة اللبنانية	مريم رعد	الجامعة اللبنانية	إيمان خليل
الجامعة اللبنانية	ميلاد سعد	الجامعة اللبنانية	اسعد يمين
الجامعة اللبنانية	ندى أبو علي	الجامعة اللبنانية	يولا أبو طابع
الجامعة اللبنانية	ندى عويجان	الجامعة اللبنانية التولية	حسن خشفة
الجامعة اللبنانية	هنادي شاتلا	الجامعة اللبنانية	رندا نابلسي
الجامعة اللبنانية	هيثم قطب	الجامعة اللبنانية	رني ديج
الجامعة اللبنانية	وجيهة الصميلي	الجامعة اللبنانية الأميركية	ريما بحدوث
جامعة الروح القدس الكسليك	وديع سقيم	الجامعة اللبنانية	سكارلت صراف
الجامعة اللبنانية	وسيم الخطيب	الجامعة اللبنانية	سلام نور الدين
جامعة العلوم والآداب اللبنانية	وليد حمود	الجامعة اللبنانية	سمر زيتون
جامعة البلمند	غانيا زغب	الجامعة الأميركية في بيروت	صوما بوجودة

سكرتاريا

نادين أبي خرس

اللجنة التنظيمية

رندا النابلسي
رني ديج
ماري أبو جودة
مريم رعد

آسيا المهتار
إيمان أبو علي
يولا أبو طابع
جيلبار صوما